

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Рабочая программа
«Школа будущего первоклассника»

Составитель:

заместитель директора по УВР

Нагуманова Е. И.

Снежное 2023 г.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника»

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	<i>Хоршева Л.П. - зам. директора по УВР Алексеева Ю.А. - педагог - психолог</i>
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	<p>Адаптация к школьному обучению проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной
8	Сроки реализации программы	<i>С 09.02.2023 г. по 27.04.2023 г.</i>
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети, которые готовятся поступить в 1 класс и не посещают дошкольные образовательные
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к

Пояснительная записка

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения. У многих детей наблюдается более длительный период адаптации. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Освоение нового статуса ученика происходит к концу первого полугодия.

Учителю необходимо заранее познакомиться со своими воспитанниками, узнать их мотивацию, уровень подготовленности к школе, т.е. развитие математических способностей, логическое мышление, речевую готовность, внимание, память, быстроту мышц руки, умение копировать задание, усидчивость, готовность ребенка воспринимать коллектив. Особенно это важно для тех детей, которые не посещали детский сад.

Поэтому возникла необходимость в создании программы «Школы будущего первоклассника» для подготовки будущих первоклассников. Подготовительные занятия в стенах школы оказывают немаловажное значение:

- для шестилеток - быстрая адаптация детей к школе;
- для учителя - возможность правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- для родителей - возможность получить квалифицированные рекомендации об уровне подготовки ребенка к школе.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения

ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу. - Концепция программы подготовки будущих первоклассников *«Школа будущего первоклассника»* основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников *«Школа будущего первоклассника»*.

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 10 занятий (февраль - апрель);
- наполняемость групп не более 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (четверг) - 2 занятия по 30 минут.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

✓ *«Занимательная математика»*. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

✓ *«Основы грамоты»*. Основная цель этого курса подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе. На занятиях дети научатся обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции; штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки; воспроизводить основные элементы прописного письма.

✓ *«Развитие речи»*. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов,

осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Ведущий метод работы с детьми — это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности — это урок. Используются различные виды уроков — урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

- > Развитие слухового и зрительного восприятия
- > Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- > Развитие слуховой и зрительной памяти
- > Развитие мышления и речи
- > Развитие общей и мелкой моторики
- > Совершенствование коммуникативных навыков
- > Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- > Совершенствование навыков монологической речи
- > Совершенствование навыков диалогической речи
- > Развитие мимики и пантомимики
- > Развитие фантазии и воображения
- > Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- > Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- > Развитие творческих способностей
- > Формирование эмоционально-волевой сферы
- > Формирование этических представлений
- > Повышение уверенности в себе
- > Умение принимать решения